

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Αιτωλικού (107) είναι ένα σχολείο που στεγάζεται σε ένα παλαιό κτήριο με πολλά προβλήματα. Κατασκευάστηκε γύρω στο 1978 και από τότε έχουν γίνει ελάχιστες παρεμβάσεις. Τα πορτοπαράθυρα είναι πεπαλαιωμένα και γενικά όλο το κτήριο είναι ενεργειακά ανεπαρκές. Οι καθηγητές του σχολείου με υπεράνθρωπες προσπάθειες έχουμε φτιάξει ένα σχολείο με παραγωγικό σχολικό κλίμα με έμφαση στην απόκτηση γνώσεων των μαθητών με παρακολούθηση και αξιολόγηση της προόδου των μαθητών με συμμετοχή των γονέων στη σχολική κοινότητα με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας με υψηλές προσδοκίες και απαιτήσεις από τους μαθητές και με αυστηρή και δίκαιη αντιμετώπιση των μαθητών .

Ειδικά κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά αντιμετωπίσαμε τεράστια προβλήματα με την πανδημία COVID-19 γιατί νόσησαν όλοι σχεδόν οι καθηγητές και οι μαθητές σε διαφορετικές χρονικές περιόδους. Ελπίζουμε η νέα σχολική χρονιά να είναι καλύτερη οπότε και η λειτουργία του σχολείου να είναι η βέλτιστη δυνατή.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι καλές σχέσεις μαθητών/-τριών (Δεν υπήρξε ούτε ένα κρούσμα παραβατικότητας)

Οι καλές σχέσεις μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών (Δεν υπήρξε ούτε ένα παράπονο τόσο από μαθητή όσο και από γονέα)

Οι σύγχρονες μεθοδοι διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

Θα θάλαμε να υπάρξει πίο μαζική και ενεργή συμμετοχή των γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή συνεργασία Δ/ντή και εκπαιδευτικών και η πολύ καλή συνεργασία σχολείου και κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή του σχολείου σε περισσότερες δράσεις της κοινότητας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η θετική στάση των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Υπάρχει έτοιμη φόρμα περιγραφικής αξιολόγησης των μαθητών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί και την νέα σχολική χρονιά.

Ο μαθητής βρέθηκε στο κέντρο της μαθησιακής διαδικασίας.

Δώσαμε στους γονείς να καταλάβουν ότι το σχολείο τους έχει ανάγκη και επιθυμεί την ενεργή συμμετοχή τους ΓΙΑΤΙ η κοινωνία λιμνάζει χωρίς την ώθηση του ατόμου και η ώθηση σβήνει χωρίς την συμπάθεια από την κοινωνία!!!

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όχι ιδιαίτερες και οι περισσότερες οφείλονταν στην πανδημία COVID-19

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η χρήση της τράπεζας θεμάτων ως εκπαιδευτικό εργαλείο.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η χρήση της τράπεζας θεμάτων ως εκπαιδευτικό εργαλείο.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η χρήση της τράπεζας θεμάτων ως εκπαιδευτικό εργαλείο.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η χρήση της τράπεζας θεμάτων ως εκπαιδευτικό εργαλείο.
